



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SUCEAVA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA MOLDOVEI, JUDEȚUL SUCEAVA
localitatea Valea Moldovei, str. Principală, f.n.,
tel/fax. 0230/573068, e-mail: scoala_valeamoldovei@yahoo.com

Nr. 1516 din 11.04.2025

RAPORT DE AUTOEVALUARE A SEGREGĂRII ȘCOLARE

I.

A. Numele instituției: Școala Gimnazială Valea Moldovei

Structuri:

Școala Primară Mironu

Grădinița cu Program Normal Mironu

Grădinița cu Program Normal Valea Moldovei

B. Perioada de evaluare: anul școlar 2023-2024

C. Numele persoanelor responsabile cu întocmirea raportului:

Director adj., prof. Pîntea Aura Florentina

**Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție
și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității,**

coord. Prof. Țabrea Alina

II.

A. Scopul raportului: identificarea și evaluarea segregării școlare în unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Valea Moldovei

B. Argument:

Legea învățământului din România nr.198/2023 prevede că învățământul din România se bazează pe principiul nediscriminării, al asigurării echității și al egalității de șanse în învățământ, al incluziunii și al interesului superior al elevului.

Statul garantează dreptul la o educație incluzivă de calitate tuturor beneficiarilor primari ai educației.

Segregarea este o formă gravă de discriminare și are drept consecință accesul inegal al copiilor la o educație de calitate, încălcarea exercitării în condiții de egalitate a dreptului la educație, precum și a demnității umane. Conform art. 2 al Ordinului ministrului educației nr. 6134/2016, în învățământul preuniversitar este interzisă segregarea pe criteriu etnic, al dizabilităților sau al cerințelor educaționale speciale (CES), pe criteriul statutului socio-economic al familiilor, al mediului de rezidență și al performanțelor școlare ale beneficiarilor primari ai educației, în condițiile prevăzute de legislația în vigoare. Cu toate acestea, fenomenul există în unitățile de învățământ și se manifestă pe mai multe paliere. De aceea, prevenirea și eliminarea fenomenelor de segregare școlară constituie o condiție imperativă pentru implementarea principiilor școlii incluzive.

Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității monitorizează sistematic toate formele de segregare școlară prin colectarea tuturor indicatorilor stabiliți prin metodologiile de monitorizare a segregării școlare, întocmește raportul de autoevaluare a segregării școlare în unitatea de învățământ și elaborează și coordonează implementarea planului de desegregare școlară și incluziune educațională în momentul în care identifică o situație de segregare școlară, propunând, totodată, Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității de la nivelul unității de învățământ preuniversitar programe, măsuri și activități de îmbunătățire a calității în domeniul desegregării școlare și incluziunii educaționale.

C. Cadru legal și instituțional:

- **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare;
- **Ordin cadru nr. 6134/2016** privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar;
- **Metodologia de monitorizare a segregării școlare în învățământul preuniversitar**, aprobată prin OME 5633/2019.

III.

A. Descrierea metodei de colectare a datelor:

Chestionarul pentru părinți/ tutori legali oferă școlii o perspectivă asupra percepțiilor acestora legate de segregare și integrare, identificând în același timp posibile soluții de îmbunătățire a incluziunii și diversității în mediul educațional.

Interviul cu profesorii permite explorarea perspectivelor și experiențelor cadrelor didactice într-un mod detaliat și personalizat. Răspunsurile oferite contribuie la identificarea unor soluții concrete și aplicabile pentru reducerea segregării și promovarea incluziunii în mediul școlar.

Chestionarul anonim pentru elevi privind segregarea școlară este formulat simplu și clar, astfel încât elevii să înțeleagă ușor întrebările și să poată răspunde sincer. Întrebările sunt scurte și axate pe experiențele lor directe și pe modul în care percep diversitatea și incluziunea în școală.

B. Criteriile de evaluare a segregării:

Potrivit Cap. III, Art. 10-12 din cadrul Metodologiei de monitorizare a segregării școlare în învățământul preuniversitar, activitățile de monitorizare a segregării școlare se realizează în două etape: monitorizare restrânsă și monitorizare extinsă. Acestea urmăresc colectarea, raportarea și încărcarea datelor unității de învățământ preuniversitar referitoare la indicatorii cuprinși în *Cadrul integrat de indicatori pentru monitorizarea segregării școlare*, Anexa 2.

C. Indicatori de timp:

Anul școlar 2023-2024

Modulul I: 11.09 – 27.10.2023 – monitorizare restrânsă – colectarea datelor

Modulul II: 6.11 – 22.12.2023 – monitorizare restrânsă – colectarea datelor

Modulul III: 8.01 – 25.02.2024 – monitorizare restrânsă – colectarea datelor

Modulul IV: 4.03 – 26.04.2024 – monitorizare restrânsă – colectarea datelor

Modulul V: 8.05 – 21.06.2025 – analiza datelor colectate – transmiterea pe platforma SIIR a situațiilor identificate

IV. Analiza segregării școlare

În perioada stabilită pentru colectarea datelor, responsabilii desemnați verifică, în conformitate cu metodologia de monitorizare a segregării școlare pentru toate criteriile de segregare școlară enunțate mai jos distribuția elevilor, efectuând o analiză demografică a elevilor din școală, pe criterii etnice, socio-economice, de gen etc., pe baza documentelor școlare și a interviurilor cu cadrele didactice/ dirigenții, constatând existența/ inexistența claselor/ grupelor segregate.

De asemenea, este verificată modalitatea de repartizare a elevilor în ultimele două bănci, acolo unde este menținută aranjarea spațială a claselor pe șiruri de bănci. Un alt element monitorizat în această perioadă este reflectarea diversității sociale, etnice, culturale etc. în spațiul școlar și în activitățile didactice curriculare și extracurriculare. Aceste verificări se realizează prin participare directă la activități de curs și la cele extracurriculare, prin sondaj.

Un alt aspect avut în vedere este reflectarea diversității sociale, etnice, culturale etc. în structurile de conducere sau organismele consultative ale unităților de învățământ preuniversitar, respectiv Consiliile de Administrație, Comitetele de părinți, Consiliile elevilor etc.

De asemenea, sunt monitorizate performanțele școlare și disparitățile în rezultatele academice în funcție de grupurile analizate, urmărind rezultatele elevilor la evaluările de diferite tipuri.

În cadrul procesului de analiză a segregării școlare, este vizat și accesul la resurse și la activitățile extrașcolare, prin identificarea diferențelor în accesul la resurse educaționale (manuale, infrastructură) și participarea la activități extracurriculare. Acest lucru se realizează prin chestionare acordate atât elevilor, cât și părinților, dar și prin analiza rapoartelor de la diferite activități organizate la nivelul claselor/ grupelor/ unității de învățământ.

Toate metodele de colectare au urmărit indicatorii din cadrul Metodologiei de monitorizare a segregării școlare în învățământul preuniversitar. În urma analizei datelor colectate, s-a constatat existența segregării în **Școala Gimnazială Valea Moldovei**.

Monitorizare restrânsă

A. Indicatori privind elevii

Indicator	Valoare
1 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor aparținând fiecărui grup etnic, la nivelul unității de învățământ preuniversitar	ROMÂNĂ: 67,75%; RROM: 32,25%;
2 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor aparținând fiecărui grup etnic, la nivelul fiecărei clădiri a unității de învățământ preuniversitar (acolo unde activitatea didactică se desfășoară în mai multe clădiri)	Școala Gimnazială Valea Moldovei- ROMANA: 0.3271; RROM: 0.6729; GPN Valea Moldovei-ROMANA: 1.0000; GPN Mironu-ROMANA: 0.0833; RROM: 0.9167; Școala Primară Mironu- ROMANA: 0.0380; RROM: 0.9620;
3 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor aparținând fiecărui grup etnic la nivelul fiecărei clase/grupe a unității de învățământ preuniversitar	Școala Gimnazială Valea Moldovei- Clasa I A/ROMANA: 0.900; Clasa I A/RROM: 0.100; Clasa a II-a A/ROMANA: 0.800; Clasa a II-a A/RROM: 0.200; Clasa a III-a A/ROMANA: 0.941; Clasa a III-a A/RROM: 0.059; Clasa a IV-a A/ROMANA: 0.882; Clasa a IV-a A/RROM: 0.118; Clasa a V-a A/RROM: 1.000; Clasa a V-a B/RROM: 1.000; Clasa a V-a C/ROMANA: 0.481; Clasa a V-a C/RROM: 0.519; Clasa a V-a D/RROM: 1.000; Clasa a VI-a A/ROMANA: 0.045; Clasa a VI-a A/RROM: 0.955; Clasa a VI-a B/ROMANA: 0.333; Clasa a VI-a B/RROM: 0.667; Clasa a VI-a C/ROMANA: 0.083; Clasa a VI-a C/RROM: 0.917; Clasa a VII-a A/ROMANA: 0.708; Clasa a VII-a A/RROM: 0.292; Clasa a VII-a B/RROM: 1.000; Clasa a VII-a C/RROM: 1.000; Clasa a VIII-a A/ROMANA: 0.652; Clasa a VIII-a A/RROM: 0.348; Clasa a VIII-a B/RROM: 1.000; Clasa a VIII-a C/ROMANA: 0.136; Clasa a VIII-a C/RROM: 0.864; Clasa pregătitoare A/ROMANA: 0.875; Clasa pregătitoare A/RROM: 0.125; GPN Mironu- Grupa mare A/ROMANA: 0.120; Grupa mare A/RROM: 0.880; Grupa mare B/RROM: 1.000; Grupa mare C/ROMANA: 0.077; Grupa mare C/RROM: 0.923; Grupa mijlocie A/ROMANA: 0.160; Grupa mijlocie A/RROM: 0.840; Grupa

	mijlocie B/ROMANA: 0.071; Grupa mijlocie B/RROM: 0.929; Școala Primară Mironu- Clasa I A/RROM: 1.000; Clasa I B/ROMANA: 0.087; Clasa I B/RROM: 0.913; Clasa I C/RROM: 1.000; Clasa a II-a A/ROMANA: 0.125; Clasa a II-a A/RROM: 0.875; Clasa a II-a B/RROM: 1.000; Clasa a II-a C/RROM: 1.000; Clasa a II-a D/ROMANA: 0.042; Clasa a II-a D/RROM: 0.958; Clasa a III-a A/RROM: 1.000; Clasa a III-a B/ROMANA: 0.048; Clasa a III-a B/RROM: 0.952; Clasa a III-a C/RROM: 1.000; Clasa a IV-a A/RROM: 1.000; Clasa a IV-a B/RROM: 1.000; Clasa a IV-a C/ROMANA: 0.111; Clasa a IV-a C/RROM: 0.889; Clasa pregătitoare A/ROMANA: 0.222; Clasa pregătitoare A/RROM: 0.778; Clasa pregătitoare B/RROM: 1.000; Clasa pregătitoare C/RROM: 1.000;
4 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor aparținând fiecărui grup etnic așezați în ultimele două bănci ale fiecărei clase (acolo unde aranjarea spațială a clasei păstrează forma șirurilor de bănci).	Nu este cazul (elevii sunt așezați prin rotație în ultimele două bănci)
5 Procentul populației[2] aparținând fiecărui grup etnic la nivelul unității administrativ-teritoriale unde funcționează unitatea de învățământ preuniversitar	ROM:32,25; ROMÂNI: 67,75%(conform adresei nr.342/3.02.2025 eleberată de INS-Suceava)
6. Curriculum-ul la decizia școlii din unitatea de învățământ preuniversitar reflectă cultura și istoria minorităților naționale existente în populația școlară	Școala Gimnazială Valea Moldovei- DA(Istoria și tradițiile minorităților rome) GPN Valea Moldovei-NU GPN Mironu-NU Școala Primară Mironu- NU
7. Personalul de conducere a unității de învățământ preuniversitar și cadrele didactice ale unității de învățământ preuniversitar au urmat cursuri despre cultura și istoria minorităților naționale care se regăsesc în unitatea de învățământ și exemple de astfel de cursuri	NU;
8. Unitatea de învățământ preuniversitar desfășoară activități extracurriculare care reflectă cultura și istoria minorităților naționale	DA (Dezrobirea romilor; Cerc pedagogic mediator școlar-1 Decembrie; Cerc pedagogic- Istoria și tradițiile romilor din comuna Valea Moldovei)
9 Unitatea de învățământ preuniversitar este dotată cu materiale care reflectă cultura și istoria minorităților naționale (cărți, periodice sau alte resurse educaționale în biblioteca unității de învățământ preuniversitar etc.)	DA (cărți, costume tradiționale rome)
10 Numărul cererilor depuse pentru înscrierea la disciplina limba maternă	Nu este cazul

și numărul elevilor înscriși la această disciplină (pentru fiecare minoritate națională), la nivelul unității de învățământ.	
11 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor cu CES care au numai certificat de orientare CJRAE, la nivelul unității de învățământ preuniversitar	1,07%(conform Raportului monitorizării segregării școlare-raportat din SIIIR);
12 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor cu CES care au numai certificat de orientare CJRAE, la nivelul fiecărei clădiri a unității de învățământ preuniversitar (acolo unde activitatea didactică se desfășoară în mai multe clădiri)	Școala Gimnazială Valea Moldovei -0.0107; GPN Valea Moldovei - 104: 0.019; Școala Primară Mironu - 103: 0.003; GPN Mironu -102: 0.000;
13 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor care au și dosar DGASPC și certificat de orientare CJRAE, la nivelul fiecărei clădiri a unității de învățământ preuniversitar (acolo unde activitatea didactică se desfășoară în mai multe clădiri)	Școala Gimnazială Valea Moldovei -109: 0.003; GPN Valea Moldovei - 104: 0.000; Școala Primară Mironu - 103: 0.003; GPN Mironu -102: 0.000;
14 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor cu CES care au numai certificat de orientare CJRAE, la nivelul fiecărei clase/grupe[2] a unității de învățământ preuniversitar	Școala Gimnazială Valea Moldovei - Clasa I A: 0.000; Clasa a II-a A: 0.000; Clasa a III-a A: 0.000; Clasa a IV-a A: 0.000; Clasa a V-a A: 0.056; Clasa a V-a B: 0.000; Clasa a V-a C: 0.037; Clasa a V-a D: 0.000; Clasa a VI-a A: 0.000; Clasa a VI-a B: 0.037; Clasa a VI-a C: 0.000; Clasa a VII-a A: 0.000; Clasa a VII-a B: 0.000; Clasa a VII-a C: 0.000; Clasa a VIII-a A: 0.043; Clasa a VIII-a B: 0.000; Clasa a VIII-a C: 0.000; Clasa pregătitoare A: 0.000; GPN Valea Moldovei - Grupa mare A: 0.000; Grupa mijlocie A: 0.043; Școala Primară Mironu - Clasa I A: 0.000; Clasa I B: 0.000; Clasa I C: 0.000; Clasa a II-a A: 0.000; Clasa a II-a B: 0.000; Clasa a II-a C: 0.000; Clasa a II-a D: 0.000; Clasa a III-a A: 0.000; Clasa a III-a B: 0.000; Clasa a III-a C: 0.000; Clasa a IV-a A: 0.000; Clasa a IV-a B: 0.000; Clasa a IV-a C: 0.000; Clasa pregătitoare A: 0.000; Clasa pregătitoare B: 0.000; Clasa pregătitoare C: 0.043; GPN Mironu Grupa mare A: 0.000; Grupa mare B: 0.000; Grupa mare C: 0.000; Grupa mijlocie A: 0.000; Grupa mijlocie B: 0.000;

15 Unitatea de învățământ preuniversitar este dotată cu facilități/ modalități de accesibilizare pentru elevii cu dizabilități (enumerați ce facilități / modalități de accesibilizare există)	Școala Primară Mironu- rampă GPN Mironu-rampă Școala Gimnazială Valea Moldovei-nu este cazul
16 Nivelul mediu ani de educație formală a părinților antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor la nivel de unitate de învățământ.	FARA_SCOALA: 7,51%; SCOALA_POSTLICEALA: 0%; INVATAMANT_SUPERIOR: 4,02%; GIMNAZIAL: 47,99%; SCOALA_PROFESIONALA: 9,65%; PRIMAR: 22,52%; LICEU: 7,77%;
17 Nivelul mediu ani de educație formală a părinților antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor pe clădire (acolo unde activitatea didactică se desfășoară în mai multe clădiri)	Școala Gimnazială Valea Moldovei- 109/FARA_SCOALA: 0.075; 109/GIMNAZIAL: 0.482; 109/INVATAMANT_SUPERIOR: 0.040; 109/LICEU: 0.078; 109/PRIMAR: 0.226; 109/SCOALA_PROFESIONALA: 0.097; GPN Valea Moldovei- 104/GIMNAZIAL: 0.148; 104/INVATAMANT_SUPERIOR: 0.204; 104/LICEU: 0.556; 104/SCOALA_POSTLICEALA: 0.056; 104/SCOALA_PROFESIONALA: 0.037; Școala Primară Mironu- 103/FARA_SCOALA: 0.128; 103/GIMNAZIAL: 0.535; 103/LICEU: 0.015; 103/PRIMAR: 0.323; GPN Mironu- 102/FARA_SCOALA: 0.023; 102/GIMNAZIAL: 0.424; 102/LICEU: 0.008; 102/PRIMAR: 0.515; 102/SCOALA_PROFESIONALA: 0.030;
18 Nivelul mediu ani de educație formală a părinților antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor pe grupă / clasă	Școala Gimnazială Valea Moldovei- Clasa I A/GIMNAZIAL: 0.500; Clasa I A/INVATAMANT_SUPERIOR: 0.100; Clasa I A/LICEU: 0.200; Clasa I A/SCOALA_PROFESIONALA: 0.200; Clasa a II-a A/GIMNAZIAL: 0.300; Clasa a II-a A/LICEU: 0.400; Clasa a II-a A/PRIMAR: 0.100; Clasa a II-a A/SCOALA_PROFESIONALA: 0.200; Clasa a III-a A/GIMNAZIAL: 0.118; Clasa a III-a A/INVATAMANT_SUPERIOR: 0.294; Clasa a III-a A/LICEU: 0.059; Clasa a III-a A/SCOALA_PROFESIONALA: 0.529; Clasa a IV-a A/GIMNAZIAL: 0.588; Clasa a IV-a A/INVATAMANT_SUPERIOR: 0.118; Clasa a IV-a A/LICEU: 0.118; Clasa a IV-a A/SCOALA_PROFESIONALA: 0.176; Clasa a V-a A/FARA_SCOALA: 0.333; Clasa a V-a A/GIMNAZIAL: 0.278; Clasa a V-a A/PRIMAR: 0.333; Clasa a V-a A/SCOALA_PROFESIONALA: 0.056; Clasa a V-a B/FARA_SCOALA: 0.080; Clasa a V-a B/GIMNAZIAL: 0.600; Clasa a V-a B/PRIMAR: 0.320; Clasa a V-a C/FARA_SCOALA: 0.111; Clasa a V-a C/GIMNAZIAL: 0.481; Clasa a V-a C/INVATAMANT_SUPERIOR: 0.037; Clasa a V-a C/LICEU: 0.148; Clasa a V-a C/PRIMAR: 0.111; Clasa a V-a C/SCOALA_PROFESIONALA: 0.111; Clasa a V-a D/FARA_SCOALA: 0.500; Clasa a V-a D/GIMNAZIAL: 0.167; Clasa a V-a D/PRIMAR: 0.333; Clasa a VI-a A/GIMNAZIAL: 0.500; Clasa a VI-a A/LICEU: 0.045; Clasa a VI-a A/PRIMAR: 0.409; Clasa a VI-a B/FARA_SCOALA: 0.074; Clasa a VI-a B/GIMNAZIAL:

0.481; Clasa a VI-a B/INVATAMANT_SUPERIOR: 0.037; Clasa a VI-a B/LICEU: 0.111; Clasa a VI-a B/PRIMAR: 0.259; Clasa a VI-a B/SCOALA_PROFESIONALA: 0.037; Clasa a VI-a C/FARA_SCOALA: 0.083; Clasa a VI-a C/GIMNAZIAL: 0.458; Clasa a VI-a C/LICEU: 0.083; Clasa a VI-a C/PRIMAR: 0.375; Clasa a VII-a A/GIMNAZIAL: 0.458; Clasa a VII-a A/INVATAMANT_SUPERIOR: 0.042; Clasa a VII-a A/PRIMAR: 0.208; Clasa a VII-a A/SCOALA_PROFESIONALA: 0.292; Clasa a VII-a B/FARA_SCOALA: 0.040; Clasa a VII-a B/GIMNAZIAL: 0.720; Clasa a VII-a B/PRIMAR: 0.200; Clasa a VII-a C/FARA_SCOALA: 0.080; Clasa a VII-a C/GIMNAZIAL: 0.520; Clasa a VII-a C/LICEU: 0.040; Clasa a VII-a C/PRIMAR: 0.360; Clasa a VIII-a A/GIMNAZIAL: 0.435; Clasa a VIII-a A/INVATAMANT_SUPERIOR: 0.130; Clasa a VIII-a A/LICEU: 0.130; Clasa a VIII-a A/PRIMAR: 0.087; Clasa a VIII-a A/SCOALA_PROFESIONALA: 0.217; Clasa a VIII-a B/FARA_SCOALA: 0.043; Clasa a VIII-a B/GIMNAZIAL: 0.739; Clasa a VIII-a B/PRIMAR: 0.217; Clasa a VIII-a C/GIMNAZIAL: 0.591; Clasa a VIII-a C/LICEU: 0.045; Clasa a VIII-a C/PRIMAR: 0.364; Clasa pregătitoare A/GIMNAZIAL: 0.375; Clasa pregătitoare A/INVATAMANT_SUPERIOR: 0.062; Clasa pregătitoare A/LICEU: 0.312; Clasa pregătitoare A/PRIMAR: 0.062; Clasa pregătitoare A/SCOALA_PROFESIONALA: 0.188;

GPN Valea Moldovei-

Grupa mare A/GIMNAZIAL: 0.194; Grupa mare A/INVATAMANT_SUPERIOR: 0.258; Grupa mare A/LICEU: 0.452; Grupa mare A/SCOALA_POSTLICEALA: 0.065; Grupa mare A/SCOALA_PROFESIONALA: 0.032; Grupa mijlocie A/GIMNAZIAL: 0.087; Grupa mijlocie A/INVATAMANT_SUPERIOR: 0.130; Grupa mijlocie A/LICEU: 0.696; Grupa mijlocie A/SCOALA_POSTLICEALA: 0.043; Grupa mijlocie A/SCOALA_PROFESIONALA: 0.043;

Școala Primară Mironu-

Clasa I A/FARA_SCOALA: 0.042; Clasa I A/GIMNAZIAL: 0.375; Clasa I A/LICEU: 0.042; Clasa I A/PRIMAR: 0.500; Clasa I B/FARA_SCOALA: 0.217; Clasa I B/GIMNAZIAL: 0.522; Clasa I B/LICEU: 0.043; Clasa I B/PRIMAR: 0.217; Clasa I C/FARA_SCOALA: 0.182; Clasa I C/GIMNAZIAL: 0.545; Clasa I C/PRIMAR: 0.273; Clasa a II-a A/FARA_SCOALA: 0.083; Clasa a II-a A/GIMNAZIAL: 0.708; Clasa a II-a A/PRIMAR: 0.208; Clasa a II-a B/FARA_SCOALA: 0.167; Clasa a II-a B/GIMNAZIAL: 0.375; Clasa a II-a B/LICEU: 0.083; Clasa a II-a B/PRIMAR: 0.375; Clasa a II-a C/FARA_SCOALA: 0.130; Clasa a II-a C/GIMNAZIAL: 0.609; Clasa a II-a C/PRIMAR: 0.261; Clasa a II-a D/FARA_SCOALA: 0.375; Clasa a II-a D/GIMNAZIAL: 0.250; Clasa a II-a D/PRIMAR: 0.375; Clasa a III-a A/FARA_SCOALA: 0.143; Clasa a III-a A/GIMNAZIAL: 0.619; Clasa a III-a A/PRIMAR: 0.238; Clasa a III-a B/FARA_SCOALA: 0.095; Clasa a III-a B/GIMNAZIAL: 0.619; Clasa a III-a B/LICEU: 0.048; Clasa a III-a B/PRIMAR:

	0.238; Clasa a III-a C/FARA_SCOALA: 0.222; Clasa a III-a C/GIMNAZIAL: 0.500; Clasa a III-a C/LICEU: 0.056; Clasa a III-a C/PRIMAR: 0.222; Clasa a IV-a A/GIMNAZIAL: 0.577; Clasa a IV-a A/PRIMAR: 0.423; Clasa a IV-a B/GIMNAZIAL: 0.692; Clasa a IV-a B/PRIMAR: 0.308; Clasa a IV-a C/GIMNAZIAL: 0.630; Clasa a IV-a C/PRIMAR: 0.370; Clasa pregătitoare A/FARA_SCOALA: 0.167; Clasa pregătitoare A/GIMNAZIAL: 0.389; Clasa pregătitoare A/PRIMAR: 0.444; Clasa pregătitoare B/FARA_SCOALA: 0.042; Clasa pregătitoare B/GIMNAZIAL: 0.458; Clasa pregătitoare B/PRIMAR: 0.500; Clasa pregătitoare C/FARA_SCOALA: 0.174; Clasa pregătitoare C/GIMNAZIAL: 0.478; Clasa pregătitoare C/PRIMAR: 0.348; GPN Mironu- Grupa mare A/GIMNAZIAL: 0.680; Grupa mare A/PRIMAR: 0.320; Grupa mare B/GIMNAZIAL: 0.143; Grupa mare B/PRIMAR: 0.750; Grupa mare B/SCOALA_PROFESIONALA: 0.107; Grupa mare C/FARA_SCOALA: 0.038; Grupa mare C/GIMNAZIAL: 0.423; Grupa mare C/PRIMAR: 0.538; Grupa mijlocie A/FARA_SCOALA: 0.040; Grupa mijlocie A/GIMNAZIAL: 0.560; Grupa mijlocie A/PRIMAR: 0.360; Grupa mijlocie A/SCOALA_PROFESIONALA: 0.040; Grupa mijlocie B/FARA_SCOALA: 0.036; Grupa mijlocie B/GIMNAZIAL: 0.357; Grupa mijlocie B/LICEU: 0.036; Grupa mijlocie B/PRIMAR: 0.571;
19 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, pentru acordarea gratuită de rechizite sau pentru alte forme de ajutor, indiferent dacă beneficiază de acestea sau nu (restricții financiare), la nivel de unitate de învățământ.	83,91%
20 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, pentru acordarea gratuită de rechizite sau pentru alte forme de ajutor, indiferent dacă beneficiază de acestea sau nu (restricții financiare), pe clădire (acolo unde activitatea didactică se desfășoară în mai multe clădiri).	Școala Gimnazială Valea Moldovei-109: 0.839; GPN Valea Moldovei- 104: 0.426; Școala Primară Mironu- 103: 0.895; GPN Mironu-102: 0.000;
21 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, pentru acordarea gratuită de rechizite sau pentru alte forme de ajutor, indiferent dacă beneficiază de acestea sau nu (restricții financiare), pe grupă / clasă.	Școala Gimnazială Valea Moldovei- Clasa I A: 0.800; Clasa a II-a A: 1.000; Clasa a III-a A: 0.588; Clasa a IV-a A: 0.706; Clasa a V-a A: 0.722; Clasa a V-a B: 0.840; Clasa a V-a C: 0.815; Clasa a V-a D: 0.778; Clasa a VI-a A: 0.864; Clasa a VI-a B: 0.852; Clasa a VI-a C: 0.875; Clasa a VII-a A: 0.833; Clasa a VII-a B: 0.960; Clasa a VII-a C: 1.000; Clasa a VIII-a A: 0.870; Clasa a VIII-a B: 0.957; Clasa a VIII-a C: 0.864; Clasa pregătitoare A: 0.625; GPN Valea Moldovei- Grupa mare A: 0.387; Grupa mijlocie A: 0.478;

	Școala Primară Mironu- Clasa I A: 0.917; Clasa I B: 0.826; Clasa I C: 0.955; Clasa a II-a A: 1.000; Clasa a II-a B: 0.875; Clasa a II-a C: 0.913; Clasa a II-a D: 0.833; Clasa a III-a A: 0.952; Clasa a III-a B: 1.000; Clasa a III-a C: 0.944; Clasa a IV-a A: 0.846; Clasa a IV-a B: 0.885; Clasa a IV-a C: 0.926; Clasa pregătitoare A: 0.722; Clasa pregătitoare B: 1.000; Clasa pregătitoare C: 0.739; GPN Mironu- Grupa mare A: 0.000; Grupa mare B: 0.000; Grupa mare C: 0.000; Grupa mijlocie A: 0.000; Grupa mijlocie B: 0.000;
22 Procentul ante-preșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor instituționalizați sau în plasament familial la nivel de unitate de învățământ.	0%
23 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor instituționalizați sau în plasament familial pe clădire (acolo unde activitatea didactică se desfășoară în mai multe clădiri).	0%
24 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor proveniți din familii monoparentale, la nivel unitate de învățământ.	7,51%
25 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor proveniți din familii monoparentale, pe clădire (acolo unde activitatea didactică se desfășoară în mai multe clădiri).	Școala Gimnazială Valea Moldovei- 109: 0.075; GPN Valea Moldovei- 104: 0.056; Școala Primară Mironu- 103: 0.038; GPN Mironu-102: 0.045;
26 Procentul ante-preșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor proveniți din familii monoparentale, pe grupă / clasă.	Școala Gimnazială Valea Moldovei- Clasa I A: 0.000; Clasa a II-a A: 0.300; Clasa a III-a A: 0.176; Clasa a IV-a A: 0.000; Clasa a V-a A: 0.222; Clasa a V-a B: 0.000; Clasa a V-a C: 0.037; Clasa a V-a D: 0.111; Clasa a VI-a A: 0.045; Clasa a VI-a B: 0.074; Clasa a VI-a C: 0.042; Clasa a VII-a A: 0.125; Clasa a VII-a B: 0.080; Clasa a VII-a C: 0.000; Clasa a VIII-a A: 0.130; Clasa a VIII-a B: 0.000; Clasa a VIII-a C: 0.091; Clasa pregătitoare A: 0.062; GPN Valea Moldovei- Grupa mare A: 0.065; Grupa mijlocie A: 0.043; Școala Primară Mironu- Clasa I A: 0.042; Clasa I B: 0.000; Clasa I C: 0.091; Clasa a II-a A: 0.042; Clasa a II-a B: 0.042; Clasa a II-a C: 0.130; Clasa a II-a D: 0.000; Clasa a III-a A: 0.000; Clasa a III-a B: 0.000; Clasa a III-a C: 0.111; Clasa a IV-a A: 0.077; Clasa a IV-a B: 0.000; Clasa a IV-a C: 0.074; Clasa pregătitoare A: 0.000; Clasa pregătitoare B: 0.000; Clasa pregătitoare C: 0.000; GPN Mironu

	Grupa mare A: 0.040; Grupa mare B: 0.000; Grupa mare C: 0.000; Grupa mijlocie A: 0.040; Grupa mijlocie B: 0.143;
27 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor care se află în întreținerea bunicilor sau a altor membri ai familiei, la nivel de unitate de învățământ.	2,95%
28 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor care se află în întreținerea bunicilor sau a altor membri ai familiei, pe clădire (acolo unde activitatea didactică se desfășoară în mai multe clădiri)	Școala Gimnazială Valea Moldovei- 109: 0.029; GPN Valea Moldovei- 104: 0.019; Școala Primară Mironu- 103: 0.015; GPN Mironu- 02: 0.000;
29 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor care se află în întreținerea bunicilor sau a altor membri ai familiei, pe grupă / clasă.	Școala Gimnazială Valea Moldovei- Clasa a VIII-a B: 0.0000; Clasa a VIII-a C: 0.0000; Clasa a VIII-a A: 0.0870; Clasa a IV-a A: 0.0000; Clasa a III-a A: 0.0588; Clasa a VII-a A: 0.2083; Clasa a V-a A: 0.0556; Clasa a VII-a B: 0.0400; Clasa a V-a B: 0.0000; Clasa a VII-a C: 0.0000; Clasa a V-a C: 0.0000; Clasa a V-a D: 0.0000; Clasa I A: 0.0000; Clasa a II-a A: 0.0000; Clasa pregătitoare A: 0.0000; Clasa a VI-a C: 0.0000; Clasa a VI-a B: 0.0000; Clasa a VI-a A: 0.0455; GPN Valea Moldovei- Grupa mare A: 0.0323; Grupa mijlocie A: 0.0000; Școala Primară Mironu- Clasa a II-a D: 0.0000; Clasa a II-a C: 0.0000; Clasa a IV-a A: 0.0000; Clasa a III-a A: 0.0000; Clasa a IV-a B: 0.0000; Clasa a III-a C: 0.1111; Clasa a IV-a C: 0.0370; Clasa a III-a B: 0.0000; Clasa I C: 0.0455; Clasa I B: 0.0000; Clasa I A: 0.0000; Clasa a II-a A: 0.0000; Clasa pregătitoare C: 0.0435; Clasa a II-a B: 0.0000; Clasa pregătitoare A: 0.0000; Clasa pregătitoare B: 0.0000; GPN Mironu- Grupa mare A: 0.0000; Grupa mare B: 0.0000; Grupa mare C: 0.0000; Grupa mijlocie B: 0.0000; Grupa mijlocie A: 0.0000;
30 Procentul elevilor absolvenți pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, pentru acordarea gratuită de rechizite sau pentru alte forme de ajutor, indiferent dacă beneficiază de acestea sau nu (restricții financiare), pentru fiecare ciclu de educație (clasa a IV-a / clasa a VIII-a / an terminal liceu sau școală profesională) la nivelul unității de învățământ preuniversitar, (calculat atât pe cohortă, cât și anual pentru anul final de ciclu) și, din acest procent, procentul celor care s-au înscris la Evaluarea Națională la finalul clasei a VIII-a / care s-au înscris la examenul de bacalaureat.	Absolventi GIM: 0.9672; Inscrisi EN : 0.0000; Absolventi PRI: 0.0000;
31 Procentul elevilor provenind din repetenție, pe fiecare clasă.	Școala Gimnazială Valea Moldovei-

	Clasa I A: 0.000; Clasa a II-a A: 0.000; Clasa a III-a A: 0.000; Clasa a IV-a A: 0.000; Clasa a V-a A: 0.111; Clasa a V-a B: 0.080; Clasa a V-a C: 0.074; Clasa a V-a D: 0.222; Clasa a VI-a A: 0.364; Clasa a VI-a B: 0.000; Clasa a VI-a C: 0.125; Clasa a VII-a A: 0.167; Clasa a VII-a B: 0.000; Clasa a VII-a C: 0.040; Clasa a VIII-a A: 0.000; Clasa a VIII-a B: 0.000; Clasa a VIII-a C: 0.136; Clasa pregătitoare A: 0.000; Școala Primară Mironu- Clasa I A: 0.000; Clasa I B: 0.000; Clasa I C: 0.000; Clasa a II-a A: 0.125; Clasa a II-a B: 0.167; Clasa a II-a C: 0.087; Clasa a II-a D: 0.125; Clasa a III-a A: 0.000; Clasa a III-a B: 0.000; Clasa a III-a C: 0.000; Clasa a IV-a A: 0.308; Clasa a IV-a B: 0.115; Clasa a IV-a C: 0.037; Clasa pregătitoare A: 0.000; Clasa pregătitoare B: 0.000; Clasa pregătitoare C: 0.000;
32 Procentul elevilor de clasă pregătitoare care au frecventat grădinița, pe fiecare clasă pregătitoare	Școala Primară Mironu- Clasa pregătitoare A: 0.778; Clasa pregătitoare B: 0.958; Clasa pregătitoare C: 0.739; Școala Gimnazială Valea Moldovei-Clasa pregătitoare A: 1.000;
33 Unitatea de învățământ preuniversitar are în PDI/ PAS, cel puțin, o țintă strategică pentru promovarea diversității etnice, a incluziunii educaționale și pentru prevenirea și combaterea discriminării și segregării școlare, țintă strategică detaliată în Planul Operațional (precizați criteriul/criteriile de segregare pe care îl/le abordează ținta strategică)	DA(Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv educativ, prevenirea eșecului școlar, abandonului și a absenteismului)
34 Procentul cadrelor didactice calificate, la nivelul unității de învățământ preuniversitar	96,55%;
35 Procentul cadrelor didactice, de la nivelul unității de învățământ preuniversitar, care au gradul didactic II	13,79%;
36 Procentul cadrelor didactice, de la nivelul unității de învățământ preuniversitar, care au doctorat/ gradul didactic I	48,28%;
37 Procentul cadrelor didactice suplinitoare, de la nivelul unității de învățământ preuniversitar	37,93%;
38 Procentul cadrelor didactice, de la nivelul unității de învățământ preuniversitar, care au fracțiuni de normă	20,69%;

V. Identificarea cauzelor segregării

Segregarea școlară este un fenomen complex și adesea profund înrădăcinat în factori sociali, economici și culturali.

Segregarea școlară este un fenomen complex care apare atunci când elevii sunt împărțiți în unități școlare sau clase separate în funcție de caracteristici precum etnia, statutul socio-economic sau nevoile educaționale speciale. Acest fenomen nu este o cauză a segregării școlare la Școala Gimnazială Valea Moldovei. Cu toate acestea, în unitatea noastră școlară cauzele segregării școlare sunt multiple și se manifestă în moduri variate. În continuare, enumerăm câteva dintre principalele cauze:

Factori sociali și culturali

Prejudecăți și stereotipuri etnice: Există încă în societate percepții negative față de romi, care se reflectă și în atitudinea unor părinți.

Lipsa implicării părinților romi în educație: Din cauza nivelului scăzut de educație sau a discriminării istorice, unii părinți nu se implică în parcursul educațional al copiilor, ceea ce poate duce la menținerea unui sistem de educație segregat

Factori economici

Famiiliile din medii socio-economice defavorizate (adesea minorități) au mai puține resurse pentru a-și sprijini copiii în procesul educațional. Acest lucru influențează direct calitatea școlii la care au acces copiii lor.

Migrația și abandonul școlar

Migrația sezonieră sau internațională a părinților: Copiii rămân singuri sau sunt mutați frecvent, ceea ce duce la întreruperi ale școlarizării și la excludere socială.

Abandonul școlar timpuriu: Acesta este mai frecvent în rândul copiilor romi, ceea ce face ca în unele școli să rămână preponderent elevi romi cu dificultăți școlare.

VI. Evaluarea impactului segregării

Segregarea școlară duce la inegalități educaționale și sociale pe termen lung, accentuează sărăcia și marginalizarea, limitează accesul copiilor la o educație de calitate și reduce șansele de integrare socială. Pe termen lung, segregarea contribuie la perpetuarea ciclului de sărăcie și marginalizare, limitând mobilitatea socială a copiilor afectați. Impactul segregării școlare este profund și de lungă durată, având consecințe semnificative asupra dezvoltării copiilor, asupra echității sociale și asupra coeziunii comunitare. Evaluarea acestui impact poate fi realizată prin analiza mai multor dimensiuni:

1. Impactul asupra dezvoltării cognitive și emoționale a copiilor

- Performanțele academice

Copiii din școlile segregate tind să aibă rezultate academice mai scăzute, în special datorită accesului limitat la resurse educaționale. Acest lucru le afectează capacitatea de a urma studii superioare și de a-și dezvolta competențele necesare pe piața muncii.

- **Stima de sine și identitatea**

Copiii din medii marginalizate, frecvent expuși la segregare, pot dezvolta o stimă de sine scăzută și o identitate marginalizată. Separarea fizică și socială față de alți elevi îi poate face să se simtă excluși și să interiorizeze o imagine de sine negativă, ceea ce influențează dezvoltarea lor emoțională și socială.

- **Abilitățile sociale**

Segregarea afectează capacitatea copiilor de a dezvolta abilități de comunicare și colaborare cu persoane din diverse medii sociale și culturale. Aceștia se dezvoltă în medii omogene, ceea ce limitează oportunitățile de a învăța să accepte și să colaboreze cu indivizi diferiți.

2. Impactul asupra echității și accesului la educație

- **Disparități educaționale**

Segregarea contribuie la adâncirea inegalităților în accesul la educație de calitate. Elevii din medii defavorizate au, în general, acces la mai puține resurse didactice și infrastructură precară, ceea ce face ca oportunitățile lor educaționale să fie mai limitate.

- **Bariera mobilității sociale**

Lipsa educației de calitate în rândul părinților și implicit al copiilor din medii defavorizate limitează mobilitatea socială și perpetuează sărăcia și marginalizarea, deoarece acești copii sunt mai puțin pregătiți pentru piața muncii și mai puțin capabili să aspire la un nivel de trai mai bun.

3. Impactul asupra coeziunii sociale și comunitare

- **Fracturarea comunității**

Segregarea școlară perpetuează diviziuni între grupurile etnice și socio-economice, contribuind la formarea unor comunități separate și la reducerea coeziunii sociale. Aceasta limitează interacțiunea și colaborarea între membrii comunităților, ceea ce poate duce la intoleranță, neîncredere și conflicte sociale.

- **Discriminare și stigmatizare**

Segregarea poate duce la perpetuarea prejudecăților și stereotipurilor. Când copiii sunt educați în medii omogene, ei sunt mai predispuși să adopte idei preconcepute despre „celălalt” grup și să dezvolte atitudini discriminatorii, contribuind astfel la perpetuarea inegalităților și discriminării în societate.

4. Impactul asupra dezvoltării economice și sociale pe termen lung

- Productivitate și ocupare

Segregarea școlară afectează pe termen lung dezvoltarea economică a comunității și a țării, deoarece copii cu acces inegal la educație vor avea o pregătire profesională mai slabă, ceea ce influențează productivitatea și capacitatea de a contribui economic.

- Costuri sociale și economice ridicate

Întrucât segregarea perpetuează cicluri de sărăcie și excluziune socială, societatea suportă costuri ridicate în ceea ce privește asistența socială, servicii de sănătate și programe de sprijin pentru integrarea acestor grupuri defavorizate.

Concluzii

Evaluarea notelor, rezultatelor la examenele naționale și ratei de promovabilitate a elevilor care fac parte din categorii defavorizate, poate oferi o imagine clară asupra efectelor segregării.

Așadar, impactul segregării școlare poate fi devastator pentru comunitatea din Valea Moldovei, pe termen lung și foarte lung. De aceea, este necesar implementarea urgentă a unui plan de măsuri de desegregare, pentru promovarea politicilor de integrare școlară, dezvoltarea unor programe de educație incluzivă și creșterea finanțării pentru unitățile de învățământ, respectiv Școala Gimnazială Valea Moldovei

Acestea sunt esențiale pentru a construi o societate echitabilă, în care fiecare copil are șansa de a-și atinge potențialul, indiferent de originea sau de statutul său social.

VII. Recomandări

Combaterea segregării școlare presupune politici publice eficiente, finanțare echitabilă a instituțiilor de învățământ, programe de integrare și sensibilizare a populației, precum și implicarea activă a tuturor actorilor sociali (școală, familie, autorități locale).

În ceea ce privește criteriul etnic, planul de desegregare este obligatoriu, conform legii, în situația de față, întrucât s-a constatat existența segregării școlare. Acest plan de desegregare presupune, pe de o parte, eforturi pentru asigurarea de servicii educaționale de nivel similar în toate clasele/ grupele/clădirile indiferent de ponderea preșcolarilor/ elevilor de o anumită etnie (condiții de infrastructură școlară, de nivel de pregătire a cadrelor didactice, servicii suport procesului pedagogic etc.), fie prin instituirea unor practici care previn segregarea școlară viitoare. În toate cazurile principiul suveran care trebuie să ghideze acțiunile decidenților este interesul superior al copilului așa cum este el definit în legislația națională și cea internațională.

Referitor la criteriul dizabilități /CES, toate rezultatele arată că este nevoie încă de pregătirea școlii în îndeplinirea procesului educațional. Monitorizarea și autoevaluarea segregării școlare a elevilor/ preșcolarilor cu dizabilități /CES a evidențiat existența segregării școlare la acest nivel, lucru care solicită urgente măsuri de desegregare, și anume, implementarea unor măsuri educaționale care să favorizeze accesul la educație.

Pe de altă parte, luând în considerare segregarea pe criteriul statutului socio-economic, putem afirma faptul că situația elevului de a fi beneficiar de bursă de ajutor social reflectă o stare materială precară a familiei, care poate afecta participarea școlară a elevului și care poate avea un impact negativ asupra performanței școlare a acestuia. Tocmai din acest motiv

este important ca acești elevi să beneficieze de cele mai bune facilități educaționale pe care școala le are la dispoziție și să fie plasați în spațiile școlare cele mai avantajoase. Putem spune că segregarea școlară a acestor elevi în facilități cu calitate redusă a educației contravine intenției juste ca școala să le fie un aliat în reușită în viață.

Altfel spus, desegregarea școlară este un proces complex care vizează reducerea sau eliminarea segregării rasiale, etnice sau sociale din instituțiile de învățământ. Câteva recomandări care ar putea fi implementate în acest demers la Școala Gimnazială Valea Moldovei sunt:

1. **Infrastructură corespunzătoare:** Implementarea unor proiecte de natură să îmbunătățească actualele spații de studiu, construirea unor noi corpuri de clădiri pentru ca toți elevii să participe la cursuri dimineața, accesul tuturor elevilor în egală măsură la dotările unității de învățământ, pentru facilitarea educației incluzive.
2. **Formarea cadrelor didactice:** Oferirea de cursuri de formare continuă pentru profesori despre diversitate și metode de predare incluzive, care să încurajeze interacțiunea între elevii din medii diferite.
3. **Colaborarea cu comunitățile** de părinți și organizațiile non-guvernamentale în procesul educațional pentru a crea un mediu de sprijin și colaborare.
4. **Parteneriate între școli:** Formarea de parteneriate cu instituții de învățământ din zone diferite pentru a facilita programul de schimb de elevi și activități comune.
5. **Sprijin pentru elevii defavorizați:** Oferirea de resurse suplimentare și suport pentru elevii din medii dezavantajate, inclusiv burse, programe de mentorat, CDȘ și activități extracurriculare.

Este important și necesar, de aceea, ca toate cazurile unde segregarea școlară de orice tip a fost identificată să fie documentate și din punct de vedere al calității serviciilor educaționale furnizate și să se acționeze atât printr-un plan de desegregare școlară, cât și pentru creșterea calității serviciilor școlare acolo unde se constată decalaje la acest capitol în raport cu alte facilități educaționale din cadrul aceleiași structuri sau unități școlare.

VIII. Concluzii

În urma autoevaluării, s-a constatat că în unitatea școlară există practici care contribuie la segregare, fie la nivel de clasă, fie la nivel de grupuri sociale. Acest fenomen se manifestă prin marginalizarea elevilor din grupuri etnice, socio-economice sau cu cerințe educaționale speciale de către alți elevi.

Segregarea este influențată de diferențele socio-economice dintre elevi, care provin din medii defavorizate și nu au aceleași oportunități ca ceilalți copii. În plus, părinții din medii dezavantajate tind să nu aibă acces la suficiente informații privind importanța unei educații diverse și incluzive. Nu doar că nu au acces, dar există și o lipsă totală sau parțială de interes din partea părinților.

Elevii din clasele segregate tind să aibă rezultate academice mai slabe comparativ cu ceilalți colegi, ceea ce poate influența negativ traseul lor educațional pe termen lung. Elevii afectați de segregare manifestă dificultăți în a-și dezvolta abilitățile sociale și pot dezvolta o

stimă de sine scăzută din cauza sentimentului de izolare și marginalizare. Segregarea creează o fragmentare în cadrul comunității școlare, afectând relațiile dintre elevi.

O necesitate este reprezentată de organizarea de sesiuni de formare pentru cadrele didactice, axate pe incluziune, diversitate și managementul diferențelor culturale și sociale, pentru a putea preveni apariția unor practici discriminatorii. Se propune derularea de programe de mentorat pentru elevii din medii defavorizate, dar și pentru părinții acestora care să le ofere suport academic și psihologic în vederea reducerii diferențelor educaționale. Organizarea de întâlniri și activități de informare și sensibilizare pentru părinți, pentru a promova importanța incluziunii și a educației diverse și pentru a încuraja colaborarea între comunitate și școală reprezintă, de asemenea, o prioritate.

Pe termen lung, Școala Gimnazială Valea Moldovei își propune să devină un loc în care fiecare elev este integrat și respectat, indiferent de originea sa etnică sau socio-economică, iar diferențele sunt privite ca o oportunitate de învățare. Prin măsurile propuse, școala urmărește să reducă inegalitățile de performanță academică dintre elevii din diferite medii și să ofere tuturor acces egal la o educație de calitate. Se va încuraja dezvoltarea unor relații de respect reciproc și colaborare între elevi, pentru a reduce stereotipurile și prejudecățile și a construi o comunitate școlară unită. Aceste concluzii reflectă un angajament serios al școlii pentru a identifica și combate practicile de segregare și pentru a promova un mediu educațional echitabil și incluziv.

Director adj,
Pîntea Aura Florentina

